

小張敬之名誉教授 業績目録

I. 著書・教材他

1. Obari, H., Lambacher, S., Kikuchi, H. (2022). Exploring the impact of AI on EFL teaching in Japan. In J. Colpaert & G. Stockwell (pp. 84-101). *Smart CALL: Personalization, contextualization, & socialization*. London: Castledown Publishers. <https://doi.org/10.29140/9781914291012>
2. Hiroyuki Obari, Steve Lambacher, Hisayo Kikuchi (2020) The impact of using AI and VR with blended learning on English as a foreign language teaching. <https://research-publishing.net/publication/chapters/978-2-490057-81-8/1197.pdf> *Research-publishing.net*
3. Hiroyuki Obari (2017) Case Study 18 Using the resources of technology in a college English program. *Curriculum Development in Language Teaching*. Edited by Jack C. Richards. Cambridge, UK: Cambridge University Press. 270-276.
4. Steve McCarty, Takeshi Sato, Hiroyuki Obari (2016) *Implementing mobile language learning technologies in Japan*. Springer. 71-97. (ISBN: 9789811024498)
5. 吉田晴世・野澤和典・小張敬之他（編著吉田晴世・野澤和典）. (2014) 第2部実践編 第一章「m-Learning (Mobile Learning) の事例」CIEC15周年記念『最新ICTを活用した私の外国語授業』, 丸善プラネット株式会社. 29-41.
6. Midori Kimura, Hiroyuki Obari, Yoshiko Goda (2011) Mobile Technologies and Language Learning in Japan: Learn Anywhere, Anytime. *WorldCALL*. Edited by mike levy, Francoise Blin, Claire Bradin Siskin and Osamu Takeuchi. Routledge. 38-54.
7. Hiroyuki Obari (2010) Investigating the Effectiveness of Software to Train English Proficiency, *New Trends in Computer-Assisted Language Learning: Working Together*, Edited by Ana Gimeno Sanz. Published by Macmillan ELT 2010 年 12 月
8. Michael Howard Maesaka・大賀リエ・小張敬之・當眞洋一・千波玲子・松浦浩子・Thomas L. Clar. (2007) 『TOEIC test 奪取 ハイスコア 860』 アスク語学事業部
9. 小張敬之他（小林・橋本編）(2004) 『速聴即解！ TOEIC TEST990 奪取』 アスク
10. 小張敬之他（小林・橋本編）(2004) 『速聴即解！ TOEIC TEST860 奪取』 アスク
11. 小張敬之他（小林・橋本編）(2003) 『TOEIC TEST 奪取ハイスコア 990』 Hybrid CD-ROM Macintosh/Windows アスク
12. 小張敬之他（小林・橋本編）(2003) 『TOEIC TEST 奪取ハイスコア 860』 Hybrid CD-ROM Macintosh/Windows アスク

13. 深澤俊昭・小谷悠紀子・小張敬之・仙石恵子（1999）『英語ヒアリング集中レッスン：今日からはじめる3週間完成』アルク（ISBN: 4872349695）
14. 小張敬之他（1998）『TOEIC TEST スーパートレーニング 860』パソコンで学ぶ TOEIC TEST シリーズ Hybrid CD-ROM Macintosh/Windows TOEIC TEST ハイスコア・シリーズ, アスク
15. 小張敬之他（1998）『TOEIC TEST スーパートレーニング 990』パソコンで学ぶ TOEIC TEST シリーズ Hybrid CD-ROM Macintosh/Windows TOEIC TEST ハイスコア・シリーズ, アスク
16. Thomas L.Clark・小張敬之他（1998）『よく効くシリーズ『for the TOEIC TEST スコア 800』リスニングポイント 20, 三省堂書店
17. 小張敬之他（1998）『よく効くシリーズ「TOEIC + スコア 800」リスニングポイント 20』三省堂書店
18. 小張敬之他（1997）『Rhythm World Hearing Marathon』通信講座 アルク出版
19. 小張敬之他（1997）『中級Ⅱ英会話入門レベル リスニングテスト』日本放送出版協会
20. 小張敬之他（1996）『Rhythm World』Hearing Marathon』通信講座 アルク出版
21. 小張敬之・野村展子・久保田章（島岡編）（1996）『新 TOEFL 入門』アルク出版
22. 小張敬之他（1996）『Rhythm World』Hearing Marathon』通信講座 アルク出版
23. 小張敬之（1995）「映画と英語教育」『映画英語教育のすすめ』スクリーンプレイ出版, 13-29.
24. 小張敬之他（1994）「映画で英語を, 最も効果的学習法伝授します」『SCREEN ENGLISH』創刊2号, 語学新潮社
25. 小張敬之他（1994）「ビデオ, LD で差をつける」『英語をものにするためのカタログ'94』アルク出版
26. 小張敬之他（1994）「映画を利用した異文化理解の教材開発」『映画英語教育のすすめ』LLA 関東支部大学英語部会, スクリーンプレイ出版
27. 小張敬之他（1994）「映画と英語教育」『映画英語教育のすすめ』スクリーンプレイ出版
28. 小張敬之・野村展子・久保田章（1993）『TOEFL 基礎英語教本』日本英語教育協会
29. 小張敬之・野村展子・大武博（1993）『TOEFL 基礎問題集』日本英語教育協会
30. 小張敬之・野村展子・久保田章（島岡編）（1993）『TOEFL 入門』アルク出版
31. 小張敬之・小谷悠紀子・仙石恵子（1991）『3週間完成英語ヒアリング集中レッスン実践編』アルク出版

32. 小張敬之・野村展子・宇留野宗嗣（英文校閲ランガム・クライブ）（1991）『英検セミナー：2級英文法・英作文』日本英語教育協会
33. 小張敬之他（1990）『英語教育を変えよう（コロンビア大学大学院 TESOL 専攻グループ編）』TESOL への招待, アルク出版
34. 小張敬之他（1990）『「ここまでできれば恐いものなし上級コーナー」FEN ガイド：段階別 FEN 効力への道』アルク出版
35. 小張敬之他（1990）「1st week (1st day-6th day)」『英語会話パワーアップ 30 分』アルク出版
36. 小張敬之他（1989）『ボキャブラリーマラソン』アルク社
37. 小張敬之他（橋本光郎・長谷川潔・アランターニ編）（1989）『プロシード和英辞典』福武書店
38. 小張敬之他（橋本光郎編）（1986）『チャレンジ英和辞典』福武書店
39. 小張敬之他（本光郎・小池生夫編）（1986）『チャレンジ英和・和英辞典』福武書店

II. 論文・Proceedings・他

1. Hiroyuki Obari, Stephen Lambacher, Hisayo Kikuchi (2022). Learning English through a Challenge-Based Learning Project during the COVID-19. *ASIA CALL Online Journal 13* (1) 122-131.
2. Satake, Y., Yamamoto, S., & Obari, H. (2021). Effects of virtual reality use on Japanese English learners' foreign language anxiety. *ICERI2021 Proceedings*, pp. 1234-1240. IATED. doi:10.21125/iceri.2021
3. Hiroyuki Obari (2021) The Integration of 21st Century Skill and Virtual Learning with COVID-19 *ASIA CALL Online Journal 12* (3) 22-27.
4. Thomas Weakley, Hiroyuki Obari (2021) Global Leadership and Cultural Intelligence (CQ) 『青山経済論集 72(4)』 229-243.
5. Hiroyuki Obari (2021) The Integration of 21st Century Skill and Virtual Learning with COVID-19 *ASIA CALL Online Journal 12* (3) 22-27.
6. 小張敬之（2020）「オックスフォード大学訪問記（2）St. Cross College で考えた価値観の再考察」『経済研究 12』 205-222.
7. Hiroyuki Obari (2020) The Impact of AI on Teaching EFL in Japan 『青山経済論集 71(4)』 29-40.
8. 小張敬之（2020）「AI を利用した英語教育」『PC Conference 論文集』

9. 小張敬之 (2019) 「オックスフォード大学訪問記: St. Cross College にて考えた事」 (橋本清一名誉教授記念特集号) 『青山経済論集 70(4)』 97-120.
10. Hiroyuki Obari (2019) Implementing 21st-century Skills in Teaching EFL 『経済研究 11』 45-53.
11. Wai Meng Chan, Hiroyuki Obari, Satomi Chiba (2018) International Language Exchange and Intercultural Development. 『経済研究 10』 105-129.
12. Tomoko Nariai, Hiroaki Kojima, Hiroyuki Obari, Shiroh Itai (2018) Method of intonation conversion for facilitating English communication between native and non-native speakers. *4th International Conference on Universal Village (IEEE UV 2018)* 1-6.
13. Yuni Susanti, Takenobu Tokunaga, Hitoshi Nishikawa, Hiroyuki Obari (2018) Automatic distractor generation for multiple-choice English vocabulary questions. *Research and practice in technology enhanced learning 13(1)* 15-15.
14. Hiroyuki Obari, Thomas W Dabbs (2018) The Application of Constructivism in Teaching EFL and Worldviews Using MOOCs and SNS. 『青山インフォメーション・サイエンス 46(1)』 28-37.
15. Hiroyuki Obari, Steve Lambacher, Hiroaki Kojima (2017) The Application of Constructivism in Teaching EFL and Worldviews using Mobile Technologies. *CALL in Context, XVIIIth International CALL Research Conference, UC Berkeley, California, Proceeding* 598-607.
16. Hiroyuki Obari (2017) The Impact of Flipped lessons on Teaching Worldviews and EFL with ICT and Mobile Technologies. 『経済研究 (9)』 179-200.
17. Hiroyuki Obari (2017) Does Flipped Learning with Mobile Technologies really work? *10th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2017)*. 8227-8232.
18. Yuni Susanti, Takenobu Tokunaga, Hitoshi Nishikawa, Hiroyuki Obari (2017) Controlling item difficulty for automatic vocabulary question generation. *Research and practice in technology enhanced learning 12(1)* 25-25.
19. Yuni Susanti, Takenobu Tokunaga, Hitoshi Nishikawa, Hiroyuki Obari (2017) Evaluation of automatically generated English vocabulary questions. *Research and practice in technology enhanced learning 12(1)* 11-11.
20. 小張敬之 (2016) ユビキタス環境における Mobile Technologies を利用した CLIL 英語教育・世界観教育. 『サイバーメディア・フォーラム no.17(17)』 大阪大学メディアセンター, 17-21.
21. Yuni Susanti, Hitoshi Nishikawa, Takenobu Tokunaga, Hiroyuki Obari (2016) Item Difficulty Analysis of English Vocabulary Questions, *Proceedings of the 8th International Conference on Computer Supported Education, VOL 1 (CSEDU)* 267-274.

22. Hiroyuki Obari (2016). The Impact of Flipped and Active Learning Integrating Advanced Technologies on Teaching EFL to Japanese Undergraduates 『青山インフォメーション・サイエンス 44(1)』30-41.
23. 小張敬之 (2016)「反転授業を利用した英語教育の効果」『PCカンファレンス論文集 (CD-ROM)』
24. Hiroyuki Obari (2014) Improving the English proficiency of native Japanese via digital storytelling, blogs, and e-mobile technologies. 『経済研究 6』 171-176.
25. Hiroyuki Obari (2013) Project Paper : The Impact of Digital Storytelling & Blog Activities on Improving the English Proficiency of Native Japanese, 『経済研究 5』 57-72.
26. 小張 敬之・Lambacher Stephen G.・Pagel James W. (2013)「クラウド環境における LMS とモバイルツールを統合利用した英語教育研究：電子教科書から iUniv を利用した Social Learning まで (研究プロジェクト報告)」『青山インフォメーション・サイエンス 41(1)』 46-55.
27. 小張敬之・Lambacher Stephen G.・Pagel James W. (2013) Technology Enhanced Learning on watching on-line Coursera lectures and using TOEIC practice- kit with Mobile Technologies(1)『青山インフォメーション・サイエンス 41(1)』 56-58.
28. 小張敬之・Lambacher Stephen G.・Pagel James W. (2013) Improving the English proficiency of native Japanese via digital storytelling, blogs, and e-mobile technologies (2)『青山インフォメーション・サイエンス 41(1)』 60-63.
29. 小張敬之 (2013)「モバイル・PC を利用した TOEIC 学習の効果」『モバイル研究論文集 2013』
30. 古川宏・木暮祐一・伊藤一成・萱忠義・小張敬之 (2013)「ユビキタスラーニング環境構築に向けた大学生による情報端末利用の実態調査」『モバイル研究論文集 2013』
31. 小張敬之・萱忠義 (2013)「オンライン講義を利用したモバイル英語教育」『モバイル研究論文集 2013』
32. 萱忠義・小張敬之 (2013)「オンライン講義を利用したモバイル英語教育」『モバイル学会誌 3, (2)』 41-46.
33. Hiroyuki Obari (2013) The Impact of Employing Mobile Technologies and PC for Learning Coursera On-line Lectures and TOEIC Practice Kit. *The Korea Association of Multimedia-Assisted Language Learning*. pp. 97-109.
34. Hiroyuki Obari, James Pagel, Steve Lambacher (2012) The Utilization of Digital Storytelling & Blog Activities Employing Mobile Technologies. *INTED 2012: International Technology, Education and Development Conference*. 4808-4818.

35. 木暮祐一・伊藤一成・古川宏・萱忠義・小張敬之 (2012) 「スマートフォン普及後の大学生のモバイル端末利用実態」『モバイル研究論文集』.
36. Hiroyuki Obari (2012) Exploring the effectiveness of integrating e-learning and English pronunciation software in teaching EFL (*Asia TEFL 2010 Review*) 『経済研究 4(4)』 191-204.
37. 小張敬之 (2011) 「モバイル技術を利用した英語教育と評価: モバイルラーニングと Versant Speaking Test」『モバイル研究論文集 2011』
38. Hiroyuki Obari (2010) EuroCALL2009 Conference, Valencia, Spain.: Investigating the effectiveness of CALL software to train English Proficiency, 『青山学院大学総合研究所 eラーニング人材育成研究センター (eLPCO) 研究叢書 5(1)』 53-55.
39. 半田純子・木村みどり・古山みゆき・合田美子・小張敬之 (2009) 「2008 年度活動報告・資料 (『モバイルツール利用の英語教育 III』: TF26 学生サービス・モバイルラーニング研究部会)」『青山学院大学総合研究所 eラーニング人材育成研究センター (eLPCO) 研究叢書 4 (2)』 33-47.
40. Hiroyuki Obari, Satoshi Yamawaki (2011) Integration of E-Learning and M-Learning with Social Learning OCW: Socialized Education Amplifies the Connection of Knowledge. *EDULEARN II: 3rd International Conference on Education and New Learning Technologies, Edulearn 11 Proceedings, IATED*, 4175-4180.
41. Hiroyuki Obari, Hiroaki Kojima, Shuichi Itahashi (2010) Empowering EFL learners to interact effectively in a blended learning environment. In *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010* 3438-3447.
42. 小張敬之・木暮祐一・木村みどり・半田純子・古山みゆき・合田美子・萱忠義 (2010) 「モバイル利用の英語教育 IV」『TF26 学生サービス・モバイルラーニング研究部会 eラーニング人材育成研究センター研究叢書』(青山学院大学総合研究所).
43. Hiroyuki Obari (2009) Integration of E-Learning and M-Learning in Teaching EFL in Japan, *Proceedings of World Conference on E-Learning 2009*: AACE (T. Bastiaens et al. Eds) 1009-1015.
44. Kimura, M, Obari, H, Handa, J (2009) The Impact of the Cyber Community on English Learning in Japan, *Proceedings of World Conference on E-Learning 2009*, 2775-2780.
45. 小張敬之 (2009) 「プロジェクト 2008 について (モバイルツール利用の英語教育 III9): TF26 学生サービス・モバイルラーニング研究部会)」『青山学院大学総合研究所 eラーニング人材育成研究センター (eLPCO) 研究叢書 4(2)』 5-7.
46. Hiroyuki Obari, Hiroaki Kojima, Machi Okumura, Masahiro Yoshikawa, Shuichi Itahashi (2009) Investigating the effectiveness of PronTest software to train English proficiency. 89-

92. *ISCA International Workshop on Speech and Language Technology in Education, SLaTE 2009*, Warwickshire, England, UK.
47. 小張敬之・吉川雅博・児島宏明・板橋秀一・大村浩・奥村真知（2009）「英語発音訓練ソフトの有効性の検討」『日本音響学会研究発表会講演論文集（CD-ROM）2009』
 48. 木暮祐一・下山幸成・小張敬之（2009）「大学生のモバイルリテラシーに関する考察」『シンポジウム「モバイル'09」研究論文集』モバイル学会, 31-36.
 49. 小張敬之・木村みどり（2008）「モバイルラーニング研究報告書 2007—モバイル利用の英語教育（Ⅱ）—」『特別プロジェクト AML Ⅱ プロジェクト研究叢書』（青山学院大学総合研究所 WG26 学生サービス・モバイルラーニング研究部会）.
 50. 木暮祐一・下山幸成・木村みどり・古山みゆき・半田純・小張敬之（2008）「モバイルラーニング利用環境としての観点からみた携帯電話普及調査」『日本教育工学会第 24 回全国大会論文集』日本教育工学会, 195-196.
 51. Yoshiko Goda, Yuichi Kogure, Yukinari Shimoyama, Midori Kimura, Hiroyuki Obari (2008) Survey research on mobile phone market for mobile learning in Japan, *Fifth IEEE International Conference on Wireless, Mobile and Ubiquitous Technologies in Education, Proceedings*. 194-195.
 52. Kimura Midori, Hiroyuki Obari, Yukinari Shimoyama, Yoshiko Goda (2008) Mobile Technologies and Language Learning in Japan: Learn anywhere, anytime. *Symposia, WorldCALL 2008*, Fukuoka, Japan.
 53. 小張敬之・木村みどり・安西弥生・木暮祐一・下山幸成・合田美子・半田純子・古山みゆき（2008）「モバイルツール利用の英語教育Ⅱ：TF26 モバイルラーニング研究部会」『青山学院大学総合研究所 eラーニング人材育成研究センター（eLPCO）研究叢書 3(2) 1-63.
 54. 小張敬之・下山幸成・半田純子・木村みどり（2008）「多角的な局面から考える効果的な ICT 活用英語教育：デジタル・ディバイドからデジタル・ディビデンドへ（大会テーマ：グローバルな英語コミュニケーション能力とは—英語教育再考）」『JACET 全国大会要綱 47』 66-67.
 55. 児島宏明・大村浩・奥村真知・小張敬之（2008）「調音状態の評価と音響分析に基づく英語発音矯正システムの開発」『日本音響学会研究発表会講演論文集（CD-ROM）2008』 475-478.
 56. 小張敬之・本名信行・田辺正美・WATKINS Reedy David（2008）「ICT を利用した英語テスト（Computer Test）ならびに英語教材の開発—e-Learning の評価から開発まで—」『青山インフォメーション・サイエンス 35(1)』 3-24.

57. 小張敬之・大聖一郎・児島宏明・板橋秀一 (2007) 「英語音読と shadowing における日本人話者の音声特徴比較」『日本音響学会研究発表会講演論文集 (CD-ROM) 2007』373-376.
58. 木暮祐一・下山幸成・安西弥生・木村みどり・小張敬之 (2007) 「モバイルラーニングプラットフォームとしての学生の携帯電話利用調査」『モバイル学会シンポジウム「モバイル 2007」論文集』モバイル学会, 69-72.
59. 下山幸成・木暮祐一・小張敬之 (2007) 「スマートフォン利用の英語教育への可能性 (モバイルツール利用の英語教育: TF26 モバイルラーニング研究部会)」『青山学院大学総合研究所 e ラーニング人材育成研究センター (eLPCO) 研究叢書 2 (3)』28-32.
60. 下山幸成・木暮祐一・小張敬之 (2007) 「将来の展望 (モバイルツール利用の英語教育: TF26 モバイルラーニング研究部会)」『青山学院大学総合研究所 e ラーニング人材育成研究センター (eLPCO) 研究叢書 2(3)』32-33.
61. 西堀ゆり・見上晃・中野美知子・小張敬之 (2006) 「多様化時代のパワフルな「授業力」: コンピュータと情報ネットワークが創り出す多様な英語教育 (授業力—大学全入時代の大学英語教師)」『JACET 全国大会要綱 45』210-211.
62. 小張敬之 (2006) 「ICT を利用した英語教育システムに関する研究」『情報処理学会全国大会講演論文集 68th(4)』445-446.
63. 小張敬之・木村みどり (2006) 「サイバーテクノロジーを統合利用した英語教育」『PC Conference 論文集 2006』
64. 小張敬之・木村みどり (2006) 「モバイルラーニング研究報告書 2005—モバイル利用の英語教育—」『特別プロジェクト AML II プロジェクト研究叢書』(青山学院大学総合研究所 TF26 24 学生サービス・モバイルラーニング研究部会).
65. 小張敬之 (2006) 「メディア情報技術を利用した英語教育システムに関する研究」『博士論文』(筑波大学大学院システム情報工学研究科コンピューターサイエンス専攻)
66. 小張敬之・木村みどり・安西弥生 (2006) 「モバイル利用の英語教育」『青山学院大学総合研究所 e ラーニング人材育成研究センター (eLPCO) 研究叢書』(TF26 モバイルラーニング研究部会)』
67. 小張敬之・木村みどり (2006) 「サイバーテクノロジーと携帯電話を統合利用した英語教育—WBT から評価まで—」『コンピュータ & エデュケーション 20』38-43.
68. Hiroyuki Obari, Ryousuke Tomiyama, Mikio Yamamoto, Shuichi Itahashi (2005) Differentiation of English Utterances of Japanese and Native Speakers by Several Prosodic Parameters, *Oriental CCOCOSDA-2005*, Jakarta, Indonesia, Proceedings.
69. Hiroyuki Obari, Yukiko Yabuta (2005) How to Assess English Proficiency with CASEC

- Computer Test. *Proceedings of FLEATV International Conference*, Brigham Young University, Provo, Utah. 85-100.
70. Midori Kimura, Hiroyuki Obari (2005) A Pilot Study to Search for Possibilities in English Study using Cellular Phones with Camera Function. *Proceedings of FLEAT V International Conference*, Brigham Young University, Provo, Utah. 153-157.
71. 小張敬之・井上博樹・木村みどり・渡辺節子・安西弥生・南部泰堂・沢登洋一 (2005) 「モバイルラーニング研究報告書 2004：モバイル利用の英語教育：WG24 学生サービス・モバイルラーニング研究部会」『青山学院大学総合研究所特別プロジェクト, AMLII プロジェクト, 研究叢書 4(1)』1-45.
72. 小張敬之 (2005) 「サイバー環境を利用した英語教育」『青山経済論集 56(4)』1-19.
73. Hiroyuki Obari (2004) How To assess English Proficiency with IT? —CASEC Computer Test and Presentation— *ASIA CALL Journal* (ASIA CALL International Conference, Penang, Malaysia) 107-114.
74. 小張敬之・倉田菜生子・白井賢一 (2004) 「ユビキタス時代のサイバー環境における英語教育」『日本教育工学会大会講演論文集 20』233-234.
75. 小張敬之・古谷千里 (2004) 「サイバーキャンパスシステムを統合利用した英語教育」『第 44 回全国研究大会発表論文集』(外国語教育メディア学会 (LET)) 16-19.
76. 小張敬之・木村みどり・古谷千里 (2004) 「モバイルラーニング研究報告書 2003：モバイル利用の英語教育：WG24 学生サービス・モバイルラーニング研究部会」『青山学院大学総合研究所特別プロジェクト, AMLII プロジェクト, 研究叢書 3(1)』1-20.
77. 小張敬之 (2004) 「ユビキタス時代における CALL System」『情報処理学会全国大会講演論文集 66th(4)』391-391.
78. Hiroyuki Obari (2003) AGU's Cyber Campus System: Studying the Worldviews While Exercising IT Skills, *Proceedings of E-Learn 2003 World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, & Higher Education* November 7-11 (2003 Phoenix, Arizona USA) 1352-1355.
79. 小張敬之・山村貴秀 (2003) 「CaLabo EX とサイバーキャンパスを融合した英語教育」『日本教育工学会大会講演論文集 19(2)』615-618.
80. 古谷千里・木村みどり・小張敬之 (2003) 「IT を統合利用した英語教育」『2003 PC Conference 論文集』409-410.
81. 小張敬之・篠永将和・板橋秀一 (2003) 「Fo 分析による日本人話者の英語発音と英語母語話者の音声の特徴」『第 65 回全国大会講演論文集 2003(1)』35-36.

82. 玉木欽也・小張敬之・木村みどり・古谷千里 (2003) 「モバイルラーニング研究報告書 2002: モバイル利用の英語教育: WG24 学生サービス・モバイルラーニング研究部会」『青山学院大学総合研究所特別プロジェクト, AMLII プロジェクト, 研究叢書 2(1)』 1-28.
83. 小張敬之・木村みどり・古谷千里 (2003) 「3. サイバーキャンパスシステムを利用した統合英語教育」『特別プロジェクト AML II プロジェクト研究叢書, IT と ESP アプローチによる専門英語教育—WBT とモバイルを活用した語学教育—WG42 サイバー ESP 教育システム研究部会』(青山学院大学総合研究所) 18-38.
84. 小張敬之・富山良介・山本幹雄・板橋秀一 (2003) 「日本人の英語発音と英語母語話者音声の韻律特徴の比較」『日本音響学会研究発表会講演論文集』 255-256.
85. Hiroyuki Obari (2002) Worldviews and IT in Language Learning, *13th World Congress of Applied Linguistics Conference Proceedings* 54-54.
86. 小張敬之 (2002) 「サイバーキャンパスシステムを利用した英語教育」『日本教育工学会大会講演論文集 18』 423-424.
87. 小張敬之 (2002) 「ユビキタス時代の英語教育」『第 41 回大学英語教育学会全国大会論文集』 238-239.
88. 小張敬之 (2002) 「コンピュータを利用した世界観教育」『2002 PC Conference 論文集』 48-49.
89. Hiroyuki Obari (2002) How to Teach the Worldviews and IT Skills Together, *EuroCALL 2002 Proceedings*, 112-112.
90. 小張敬之 (2002) 「コンピュータを利用した英語教育・世界観教育—Virtual Reality の応用」『青山経済論集 53(4)』 51-68.
91. 小張敬之 (2002) 「インターネット利用の英語教育・世界観教育」『青山インフォメーション・サイエンス 30(1)』 21-49.
92. 小張敬之 (2001) 「21 世紀における外国語教育とメディア 4 授業報告 世界観教育をとりいれたコンピュータ利用, IT 教育」『コンピュータ & エデュケーション 11』 41-47.
93. Hiroyuki Obari (2000) Worldviews and the Internet. The Fourth Conference on Foreign Language Education and Technology, *2000 Proceedings (FLEAT IV)*.
94. 小張敬之 (1997) 「日本語字幕・英語字幕付きビデオ教材の聴取理解に及ぼす効果の横断的研究 (2)」『外国語教育論集 (19)』 筑波大学外国語センター, 129-156.
95. 小張敬之 (1996) 「日本語字幕・英語字幕付きビデオ教材の聴取理解に及ぼす効果の横断的研究」『外国語教育論集 (18)』 筑波大学外国語センター, 113-125.

96. 小張敬之 (1996) 「日本語字幕・英語字幕付きビデオ教材とビデオ教材の聴取理解に及ぼす効果の比較研究」『映画英語教育研究：紀要 2』 11-22.
97. Hiroyuki Obari (1995) Global Education in Teaching English. 『筑波大学外国語教育論集 (17)』 筑波大学外国語センター
98. Hiroyuki Obari, John Lander (1994) Reflections on Two International Conferences. 『外国語教育論集 (16)』 筑波大学外国語センター, 403-417.
99. 小張敬之 (1995) 「言語テストのデータ分析・4 プリテストとポストテスト」『英語教育』(大修館) (1995 年 7 月号) 36-36.
100. 小張敬之 (1995) 「第 29 回 TESOL 年次大会に参加して」『英語教育』(大修館) (1995 年 6 月号) 82-83.
101. 小張敬之・久保田章・ランダー・ジョン (1993) 「英語字幕付きビデオ教材の聴取理解に及ぼす効果の研究」『外国語教育論集 (15)』 筑波大学外国語センター, 45-67.
102. Hiroyuki Obari (1992) Teaching Listening Comprehension Based upon Criteria for Listening Strategies 『筑波大学教授島岡丘還暦論文集』(開隆堂)
103. 小張敬之・杉山貴子・ランダー・ジョン (1992) 「聴取理解に関する映像・非映像教材の比較研究」『筑波大学外国語教育論集 (14)』 筑波大学外国語センター
104. Hiroyuki Obari (1992) Observation and its Application to Listening Comprehension 『東京家政学院筑波短期大学研究紀要 第 2 集』
105. 佐々木勝志・小張敬之 (1992) 「リーディングにおける CALL の効果実験：メディアという観点で、プリント教材と比較して」『東京家政学院筑波短期大学紀要 2(2)』 87-115.
106. 小張敬之・宇留野宗嗣 (1991) 「TOEFL からみた筑波大学生の英語力とその分析」『外国語教育論集 (13)』 筑波大学外国語センター, 51-73.
107. Hiroyuki Obari. (1991) The Application of Criteria for Listening Strategies in Teaching Listening Comprehension 『東京家政学院筑波短期大学紀要 1』 197-207.
108. Hiroyuki Obari (1990) Improving the Effectiveness of Language Laboratory Classes : How can we make language laboratory classes more efficient in learning English as an International Language? *Language Laboratory* 27 1-18.
109. Hiroyuki Obari (1990) The Effect of Teaching Listening Strategies. 『外国語教育論集 (12)』 筑波大学外国語センター, 111-128.
110. 島岡丘・小張敬之 (1989) 「LL 授業効果の実験」『外国語教育論集 (第 11 号)』 筑波大学外国語センター, 1-21.
111. 小張敬之 (1988) 「聴取理解の分析と国際英語の必要性 (武器としての英語力の向

- 上)』『茨城キリスト教短期大学研究紀要(27)』
112. Hiroyuki Obari (1988) The Application of Simultaneous Interpretation Technique—How to Improve Listening Ability—『茨城キリスト教短期大学英文学会饗宴(14)』
113. 小張敬之(1988)“English Education and its Impact upon the Literacy of Japanese Society with a Special Emphasis upon Japanese Businessmen”『茨城キリスト教短期大学創造(17)』
114. 小張敬之(1986)「EIL (English as an International Language) の必要性和同時通訳訓練方式の英語教育への応用 Listening Comprehension の向上」『茨城キリスト教短期大学研究紀要(26)』
115. 小張敬之・富山良介・山本幹雄・橋秀一(2006)「日本人上級英語話者と下級英語話者の音声特徴比較とCALLへの応用」『日本音響学会研究発表会講演論文集(CD-ROM) 2006』
116. 小張敬之・松崎秀彰・薮田由己子(2005)「CASECと英語力評価(英語教育の到達目標—その基準を求めて—)」『JACET 全国大会要綱44』170-171.
117. 富山良介・小張敬之・山本幹雄・板橋秀一(2004)「F0軌跡の折れ線近似による日本人および英語母語話者の英語発話の比較」『日本音響学会研究発表会講演論文集2004』
118. 富山良介・嶋崎朝子・小張敬之・山本幹雄・板橋秀一(2004)「F0軌跡の折れ線近似による日本人英語学習者の特徴分析」『日本音響学会研究発表会講演論文集2004』
119. 小張敬之(2003)「サイバーキャンパスシステムを利用した統合英語教育(ITとESPアプローチによる専門英語教育:WBTとモバイルを活用した語学教育:WG42サイバーESP教育システム研究部会)」『青山学院大学総合研究所特別プロジェクト, AMLIIプロジェクト, 研究叢書2(2)』18-26.
120. 小張敬之(2003)「Feedback from Learner:1. 経済学部の場合(ITとESPアプローチによる専門英語教育:WBTとモバイルを活用した語学教育:WG42サイバーESP教育システム研究部会)」『青山学院大学総合研究所特別プロジェクト, AMLIIプロジェクト, 研究叢書2(2)』27-38.
121. 小張敬之(2002)「ユビキタス時代における英語教育」『JACET 全国大会要綱41』238-239.
122. 小張敬之・武内真理子(1996)「多重メディアの聴取理解に及ぼす効果の横断的基礎研究」『JACET 全国大会要綱35』9-12.
123. 小張敬之(1995)「英語カリキュラム改革後(経済学部)の教育効果:listening統一テスト」『JACET 全国大会要綱』34 114-117.

124. 石川祥一・中村優治・小張敬之・笠島準一 (1991) 「リスニングテストの開発：高校生から大学生に向けて」『JACET 全国大会要綱 33』 239-239.
125. 小張敬之 (1994) 「TOEFL・CELT から見た日本人大学生の英語力とリスニング測定」『JACET 全国大会要綱 33』 241-241.
126. Hiroyuki Obari (1993) Summary Note (2) Introduction to Second Language Acquisition : Foreign and Second Language Learning, by William Littlewood 『東京家政学院筑波短期大学紀要 3(2)』 135-145.
127. Hiroyuki Obari (1993) Summary Note (3) : Reading in English as an International Language, Pergamon, 1983. Ed. by Larry Smith 『東京家政学院筑波短期大学紀要 3(2)』 147-149.
128. Hiroyuki Obari (1993) Summary Note (4) : Silent Way 『東京家政学院筑波短期大学紀要 3(2)』 151-154.
129. 小張敬之 (1993) 「キャプション付きビデオ教材は英語教育に効果があるか。：listening に及ぼす効果の研究」『JACET 全国大会要綱 32』 264-265.
130. Hiroyuki Obari (1992) Introduction to Second Language Acquisition : Summary Note (1) of Ellis' Understanding of Second Language Acquisition 『東京家政学院筑波短期大学紀要 2(2)』 169-190.

III. 招待講演・学会発表 (2020.1-2022.2 記載 47 件 総計 263 件)

1. Hiroyuki Obari (2022.2.19) How to train Higher Order Thinking Skills with a Flipped Learning/ CBL during the COVID-19. The 18th Annual CamTESOL Conference on English Language Teaching. オンライン (査読有)
2. Hiroyuki Obari (2022.1.22) Changing the worldviews improving higher-order thinking skills through interaction with young people during the COVID-19. 1st International Conference of TESOL & Education VLTESOL. オンライン (査読有)
3. Hiroyuki Obari (2022.1.21) Collaborative Online International Learning between AGU and NUS during the COVID-19. The 41st Thailand TESOL International (Virtual) Conference. オンライン (査読有)
4. 小張敬之 (2021.12.18) 「学習者相互評価のモバイルアプリを利用した英語プレゼンテーション授業の評価」 アクティブ・ラーニング対話集会, 公益社団法人 私立大学情報教育協会. オンライン (招待講演)
5. Hiroyuki Obari (2021.12.4) How to foster presentation and higher-order thinking skills with CCC members during the COVID-19: -Dominus illuminatio mea- The 4th JAAL in JACET Convention 2021. オンライン (査読有)

6. Hiroyuki Obari (2021.12.3) Collaborative Online International Learning between Japan and Singapore during the COVID-19 The 19th ASIA TEFL International Conference 2021. オンライン (査読有)
7. Satake, Y., Yamamoto, S., & Obari, H. (2021.12.3). The effects of remote VR English lessons in the corona era. The 19th AsiaTEFL International Conference. Online. オンライン (査読有)
8. Hiroyuki Obari, Steve Lambacher, Hisayo Kikuchi (2021.11.26) How to Train the Higher Order Thinking Skills with CBL Project during the COVID-19. The 18th ASIA CALL International Conference 2021. オンライン (査読有)
9. Satake, Y., Yamamoto, S., & Obari, H. (2021.11.8). Effects of virtual reality use on Japanese English learners' foreign language anxiety. The 14th International Conference of Education, Research and Innovation. オンライン (査読有)
10. Hiroyuki Obari (2021.11.8) The Integration of Dialogue and Use of ICT/AI in Teaching Language and Worldviews during the COVID-19, 14th Annual International Conference of Education, Research and Innovation. オンライン (査読有)
11. 小張敬之 (2021.10.13) 「コロナ禍で加速する Society 5.0, 教育の行方とは—AI に使われるか, AI を使う側にたつか—」 文教大学国際学部生田教授授業 (特別招待講演)
12. 小張敬之 (2021.9.26) 「DX/Society 5.0 における英語教育の可能性」 JACET 関東支部授業学研究会. オンライン (招待講演)
13. Hiroyuki Obari (2021.8.28) Flipped EFL Learning and COIL During the COVID-19, The JACET 60th Commemorative International Convention. オンライン (査読有)
14. Hiroyuki Obari, Steve Lambacher (2021.8.27) COIL between AGU and NUS under the COVID-19, EuroCALL 2021. オンライン (査読有)
15. Hiroyuki Obari (2021.8.20) Use of AI in in service teacher education in the new normal in Japan, The 25th Pan-Pacific Association of Applied Linguistics International Online Conference. オンライン (招待基調講演)
16. Hiroyuki Obari (2021.8.20) Improving the Higher Order Thinking Skills of L2 learners through COIL and CBL with AI and VR, Panel discussion. The 25th Pan-Pacific Association of Applied Linguistics International Online Conference. オンライン (招待パネリスト)
17. 大門樹・小張敬之・渋谷雄・遊橋裕泰・モデレーター 古川 宏 (2021.7.21) パネルディスカッション「スマートシティ実現へ向けた提言」モバイル学会 Mobile '21. オンライン (招待パネリスト)
18. 小張敬之 (2021.7.21) 「AI/ICT/VR と対話を統合的に利用した英語教育」モバイル学会 Mobile '21. オンライン (招待講演)

19. H. Obari, S. Lambacher, H. Kikuchi, H. Kojima (2021.7.5) The Impact of Active Flipped Learning and COIL before & during the COVID-19, EDULEARN 2021: 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. オンライン (査読有)
20. Hiroyuki Obari, Steve Lambacher, Hisayo Kikuchi (2021.6.6) Improving the intercultural and higher order thinking skills of L2 Learners through CBL and Collaborative Online International Learning, JALT CALL 2021. オンライン (査読有)
21. Hiroyuki Obari, Brendan McMahon (2021.3.13)「実践編 Workshop: AI 時代の授業デザインとツール活用法」第 15 回関西大学外国教育学会研究大会 2021 年 3 月 13 日 第 15 回関西大学外国教育学会. オンライン (招待ワークショップ)
22. 小張敬之 (2021.3.13)「コロナ禍で加速する Society 5.0, 言語教育の行方とは—Dominus illuminatio mea—コロナ禍で見えてきた言語教育のあり方」関西大学外国語教育学会第 15 回研究大会. オンライン (関西大学外国語教育学会招待講演)
23. Dr. Charles Browne, Dr. Hisashi Noda, Dr. Hiroyuki Obari(2021.3.7) -Dominus illuminatio mea- The Impact of Virtual Online Learning and COIL during the COVID-19, The United Association of Language Studies 2020 Annual Special Symposium「テーマ：緊急時の遠隔教育・遠隔学習における言語学と言語教育 2021」. オンライン (特別招待講演パネリスト) http://www.nacos.com/gengoren/?fbclid=IwAR3PBBrkeE5Xc1nkVYOJ3WvFixI VvIUHSpNnU_7teuorxmdfRWmcJ7Cm-zrM
24. 小張敬之 (2021.3.6)「-Dominus illuminatio mea- 世界観が変えた英語教育 38 年の歩み」青山学院大学最終講義 青山学院大学経済学部主催. オンライン
25. Kazunori Nozawa, Brendan McMahon, Hiroyuki Obari (2021.3. 5) The Integration of AI and Virtual Learning before & with COVID-19, 16th Education Development Conference. オンライン (招待講演)
26. 小張敬之 (2021.2.27)「Dominus illuminatio mea ～ COVID-19/DX 時代における英語教育」日本英語教育学会・日本教育言語学会第 51 回年次研究集会. オンライン (招待基調講演)
27. Hiroyuki Obari (2021.2.7) The Impact of AI and Virtual Online Learning During COVID-19, CamTESOL VIRTUAL Conference (5 - 7 February 2021). オンライン (査読有)
28. Hiroyuki Obari (2021.1.22) IMPACT of AI and ICT in Language Teaching before & with COVID-19 in Japan, AsiaCALL2021 - 17th International Conference - VLTESOL, Van Lang University. オンライン (査読有)
29. Hiroyuki Obari (2021.1.9) Some Impact of AI in Teaching EFL with Flipped Learning, The HKCPD Hub International Conference 2021 for English teaching professionals worldwide! The Hong Kong Continuing Professional Development Hub (HKCPD Hub) for University English Teachers. オンライン (査読有)

30. Obari Hiroyuki Obari, Steve Lambacher, Hisayo Kikuchi (2021.1.6) Impact of AI and Virtual Learning on Learning under the Covid - 19, 19th Hawaii International Conference on Education. オンライン (査読有)
31. Hiroyuki Obari(2020.12.20) Using AI and ICT in Language Teaching before & with COVID-19 in Japan, International Webinar and Workshop, Universitas Sulawesi Barat. オンライン (招待講演)
32. 小張敬之 (2020.12.19)「AI を利用した言語・世界観教育」大学英語教育学会授業学研究会 2020, 大学英語教育学会 (JACET). オンライン (査読有)
33. Hiroyuki Obari (2020.12.5) The Impact of Using AI and PeerEval with Blended Learning in EFL Teaching, 3rd JAAL in JACET. オンライン (査読有)
34. Steve Lambacher, Hiroyuki Obari, Hisayo Kikuchi (2020.11.22) Using AI/VR to Improve the EFL Skills of Japanese, JALT 2020, 46th Annual International Conference on Language Teaching and Learning 2020 & Educational Materials Exhibition. オンライン (査読有)
35. 小張敬之 (2021.11.21)「語学学習と オンライン学習の関係を考える～具体的実践例を通じ～」第25回 New Education Expo 2020, New Education Expo 実行委員会. オンライン (招待講演)
36. 小張敬之, 岩居弘樹, 植松茂男 (2021.11.14)「新型コロナ禍における Well-Being の向上を目指したオンライン教育」シンポジウム JACET Kansai Chapter Conference 2020, JACET Kansai Chapter. オンライン (招待パネリスト)
37. 小張敬之 (2020.11.14)「コロナ禍中の Society 5.0/DX 時代における英語・世界観教育」2020 年度 JACET 関西支部大会 2020 年 11 月 14 日 JACET 関西支部. オンライン (招待講演)
38. Hiroyuki Obari (2020.11.9) The Integration of AI and Virtual Learning in Teaching EFL under COVID-19, 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation 2020, The International Academy of Technology, Education and Development (IATED). オンライン (査読有)
39. 小張敬之 (2021.10.31)「コロナ禍中の Society 5.0 時代における AI と英語教育 -Dominus illuminatio mea-」外国語教育メディア学会 関東支部 認知科学研究部会 2020 年度 第2回 講演会, 外国語教育メディア学会 関東支部 認知科学研究部会. オンライン (招待講演)
40. Hiroyuki Obari, Steve Lambacher, Hisayo Kikuchi (2020.8.20) The Impact of Using AI and VR with Blended Learning on EFL Teaching, EuroCALL2020. オンライン (査読有)
41. 小張敬之 (2020.8.19)「AI を利用した英語教育」PC Conference 2020, 一般社団法人 CIEC (コンピュータ利用教育学会). オンライン (査読有)

42. H. Obari, S. Lambacher, H. Kikuchi (2020.7.6) The Impact of AI in Teaching EFL with Flipped Learning, EDULEARN20: 12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, The International Academy of Technology, Education and Development (IATED). オンライン (査読有)
43. Hiroyuki Obari (2020.6.20) Effects of Using AI and PeerEval in Teaching EFL, JALT PanSig 2020 online conference, PanSig, JALT. オンライン (査読有)
44. Hisayo Kikuchi, Hiroyuki Obari, Stephen Lambacher (2020.6.6) Utilizing AI smart speakers to improve the English skills of Japanese university students, JALT CALL 2020 Online Conference, <https://jaltcall2020.eventzil.la/session/49>. オンライン (査読有)
45. Hiroyuki Obari (2020.2.27) The Impact of AI in Teaching EFL with Flipped Learning, Applied Research International Conference (ARICEPD) 2020 Cambridge, London Institute of Skills Development, U.K (Best Paper Award) (査読有)
46. Hiroyuki Obari (2020.2.7) How to Implement 21st-century Skills in Teaching EFL with AI. The 16th Annual CamTESOL Conference 2020, Cam TESOL and IDP Education in conjunction with local ELT institutions in Cambodia and the support of the Ministry of Education, Youth and Sport.
47. Hiroyuki Obari (2020.1.31) The Impact of AI Speaker on ELT in Japan, The 40th Thailand TESOL and PAC International Conference 2020, Thailand TESOL and PAC

IV. 共同研究・競争的資金等の研究課題

1. 日本学術振興会 科学研究費助成事業 基盤研究 (C) 2019 年 4 月 - 2022 年 3 月「AI・VR・ICT を利用した英語教育研究」小張敬之・菊池尚代 (研究代表者)
2. 青山学院大学総合研究所 2018 年 4 月 - 2022 年 3 月「AI/BIG Data/VR を利用した英語教育」小張敬之・菊池久代・Steve Lambacher (研究代表者)
3. 日本学術振興会 科学研究費助成事業 基盤研究 (C) 2015 年 4 月 - 2018 年 3 月「モバイル機器を利用した反転授業とその効果に関する研究」小張敬之・野澤和典・佐藤健・河内山晶子・児島宏明 (研究代表者)
4. 日本学術振興会 科学研究費助成事業 基盤研究 (C) 2014 年 4 月 - 2018 年 3 月「ICT 利用外国語学習を促進する学習者要因の検証に基づく学習アプリケーション開発」佐藤健・小張敬之 (研究分担者)
5. 青山学院大学附置情報科学研究センター 2016 年 4 月 - 2018 年 3 月「MOOCs の研究開発とその教育効果の測定」(研究代表者) 小張敬之他
6. 日本学術振興会 科学研究費助成事業 基盤研究 (C) 2015 年 4 月 - 2018 年 3 月「モバイル機器を利用した反転授業とその効果に関する研究」小張敬之・野澤和典・佐藤健・河内山晶子・児島宏明 (研究代表者)

7. 日本学術振興会 科学研究費助成事業 挑戦的萌芽研究 2015 年 4 月 - 2017 年 3 月「インターネット上の資源を活用した英語語彙問題の自動作成」徳永健伸・小張 敬之（研究分担者）
8. 青山学院大学附置情報科学研究センター 2014 年 4 月 - 2016 年 3 月「反転授業を利用した実証実験と MOOCs 教材の開発」小張敬之他（研究代表者）
9. 日本学術振興会 科学研究費助成事業 基盤研究 (C) 2011 年 4 月 - 2014 年 3 月「ユビキタス環境におけるデジタル教科書とモバイルラーニングの融合に向けた研究開発」小張敬之・萱忠義・木暮祐一・古川宏・伊藤一成・半田純子（研究代表者）
10. 青山学院大学附置情報科学研究センター 2011 年 4 月 - 2013 年 3 月「クラウド環境における LMS とモバイルツールを統合利用した英語教育研究」小張敬之他（研究代表者）
11. 日本学術振興会 科学研究費助成事業 基盤研究 (C) 2008 年 4 月 - 2011 年 3 月「モバイルツールを利用した英語教育に関する研究」(研究代表者) 小張敬之・木村みどり
12. 青山学院大学総合研究所 2006 年 4 月 - 2011 年 3 月 Aoyama & Asia e-Learning Network(A2EN) (特別研究プロジェクト) 玉木欽也・小張敬之他（研究分担者）
13. 青山学院大学総合研究所 2005 年 4 月 - 2011 年 3 月 e ラーニング人材育成研究センター (eLPCO) (特別研究プロジェクト)「ニーズに基づく人材育成を目指した e-Learning Program の開発」玉木欽也・小張敬之他（研究分担者）
14. 「e-learning 専門家の人材育成—世界に通用する専門家育成プログラムの開発と普及—」文部科学省 2005 年 4 月 - 2008 年 3 月 玉木欽也・小張敬之他（研究分担者）
15. 「e-learning 専門家の人材育成—世界に通用する専門家育成プログラムの開発と普及、現代的教育ニーズ取組支援プログラム（現代 GP）」2005 年 4 月 - 2008 年 3 月 玉木欽也・小張敬之他（研究分担者）
16. 青山学院大学情報科学研究センター（2005 年度情報科学研究センター研究プロジェクト）2005 年 4 月 - 2007 年 3 月「IT を利用した英語テスト（Computer Test）ならびに英語教材の開発」小張敬之他（研究代表者）
17. 現代的教育ニーズ取組支援プログラム（現代 GP）2005 年 4 月 - 2005 年 8 月「ニーズに基づく人材育成を目指した e-Learning Program の開発」玉木欽也・小張敬之他（研究分担者）
18. 総合研究所（青山学院大学総合研究所特別プロジェクト AML II プロジェクト）2004 年 4 月 - 2005 年 3 月「モバイルラーニング研究報告書 2004 - モバイル利用の英語教育 -WG24 学生サービス・モバイルラーニング研究部会」小張敬之他（研究代表者）
19. コンピュータ利用教育協議会（2004 年度 CIEC プロジェクト事業）2004 年 4 月 - 2005 年 3 月「CALL システムと携帯電話を統合利用した英語教育研究」小張敬之他（研究代表者）

20. 総合研究所（青山学院大学総合研究所特別プロジェクト AML II プロジェクト）2003 年 4 月 - 2004 年 3 月「モバイルラーニング研究報告書 2003- モバイル利用の英語教育」-WG25 学生サービス・モバイルラーニング研究部会」小張敬之他（研究代表者）
21. 総合研究所（総合研究所特別プロジェクト AML II プロジェクト）2002 年 4 月 - 2003 年 3 月「IT と ESP アプローチによる専門英語教育—WBT とモバイルを活用した語学教育—WG42」サイバー ESP 教育システム研究部会 小張敬之他（研究代表者）
22. 総合研究所（総合研究所特別プロジェクト AML II プロジェクト）2002 年 4 月 - 2003 年 3 月「モバイルラーニング研究報告書 2002—モバイル利用の英語教育」—WG24 学生サービス・モバイルラーニング研究部会」小張敬之他（研究代表者）
23. 青山学院大学情報科学研究センター（2000 年度情報科学研究センター研究プロジェクト）2000 年 4 月 - 2002 年 3 月「インターネットの外国語教育への利用とマルチメディア教材の開発」小張敬之他（研究代表者）
24. カシオ科学振興財団補助金 1989 年 7 月「日本人の英語力の弱点を克服する—診断情報提示手法の開発—」（研究分担者）

V. 社会的貢献

1. 日本国際ギデオン協会の働き 2021 年 6 月—現在に至る
2. 小張敬之「英語があなたの人生を変える」茗溪学園高等学校 招待講演 2003 年 10 月
3. 小張敬之「世界観があなたの人生を変える」茨城県立土浦第一高等学校文化講演会 講師、茨城県土浦第一高等学校 2001 年 10 月
4. 小張敬之「先生のための第 2 回『インターネット英語教育セミナー』From Japan Thru Young Eyes to Web-Watching the World—日本再発見から世界発見へ—（“Web-Watching the World”を使ったマルチメディア授業と世界観教育）アーバンネット大手町ビル 18 階 NTT 東日本プレゼンテーションルーム、インターネット英語教育セミナー 2000 年 10 月
5. 日本英語検定協会文部省認定実用英語検定 2 時面接試験委員（英語検定準一級・二級・三級担当）日本英語検定協会 1989 年 4 月—2018 年 3 月
6. 小張敬之「国際社会に生きる日本人に求められる英語力」（茨城県立土浦第一高等学校主催（母校））第 5 回国際セミナー招待講演 茨城県土浦第一高等学校 1997 年 3 月
7. 小張敬之「ワークショップ 2（映画教材を中心にして）英語教育における英語・日本語字幕の効果的活用法—実践研究・実証研究に基づいて—」（於：津田塾大学）講師 ビクター LL システム 1996 年 8 月

8. 小張敬之「NHK 英語 listening test 中級Ⅱ（英会話入門レベル）」ラジオ講師 NHK（日本放送協会）1996年7月
9. 小張敬之「ビジネスに活きる英語学習のアイデア」（東京エレクトロン本社）グローバルセミナー講師 東京エレクトロン本社 1996年6月
10. NHK 英語 listening test 委員会委員・講師 NHK（日本放送協会）1996年1月 - 1996年4月

VI. 所属学会活動

1. モバイル学会 現在理事 2010年4月 - 現在
2. ASIA CALL 会員 2005年4月 - 現在
3. 情報処理学会 2005年4月 - 現在
4. ASIA TEFL 会員 2002年4月 - 現在
5. コンピュータ利用教育学会 2000年4月 - 現在
6. EUROCALL 会員 1998年4月 - 現在
7. 外国語教育メディア学会（LET）会員 1986年4月 - 現在
8. 全国語学教育学会（JALT）会員 1986年4月 - 現在
9. 大学英語教育学会（JACET）会員 現在研究企画委員 1983年4月 - 現在
10. TESOL
11. AILA

VII. 論文審査・査読

1. 慶応義塾大学 博士論文副査（2021年2月）
2. 早稲田大学 修士論文副査（2022年1月）
3. 大学英語教育学会関東支部
4. ICERI 査読委員
5. Edulearn 査読委員
6. International Journal of Computer Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT) Editorial Review Board Member