氏　　　名	今　井　朋　子
学　　　位	博士（学術）
学位記番号	博英学甲　第６号
学位授与の日付	2024年３月25日
学位授与の要件	学位規則（昭和28年４月１日文部省令第９号） 第４条第１項該当
学位論文題目	A Study on the Foreign Language Anxiety of Japanese Elementary School and Junior High School Students
論文審査委員	主　査　教　授　　ALLEN　玉井　光江 副　査　教　授　　DIAS, Joseph V. 副　査　准教授　　飯　田　敦　史 副　査　広島大学学術院准教授 松　宮　奈賀子

論文の内容の要旨

ABSTRACT

A Study on the Foreign Language Anxiety of Japanese Elementary School and Junior High School Students

By Tomoko Imai

Keywords: foreign language anxiety (FLA), FLA questionnaire, Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS), elementary school and junior high school foreign language classes, foreign language enjoyment (FLE), mixed method

This dissertation study investigated fifth-, sixth-, and seventh-grade students' foreign language (FL) anxiety (FLA) during FL (English) classes in a Japanese public elementary school and a Japanese public junior high school. Starting from 2020, FL became a regular

subject for fifth and sixth graders under the present course of study issued by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology in 2018. Four skills—"listening," "reading," "speaking" (interaction and presentation)," and "writing"—were incorporated, and the literacy (reading and writing) skills were introduced in the fifth- and sixth-grade FL classes. This study's main purpose was to investigate the FLA of fifth, sixth, and seventh graders and to see how children's anxiety has changed from elementary school to junior high school. By researching the FLA of fifth, sixth, and seventh graders, we can find a way to support students to reduce their anxiety in and across these grades. To achieve this goal, the researcher conducted research in an elementary school and a junior high school in the same school district to answer the following: (1) what FLA do elementary school and junior high school students possess, (2) what aspects affect their FLA, and (3) how does students' FLA change within a year and across grades.

A mix-method design was used in this study, and both quantitative and qualitative data were obtained. The researcher observed the FL classes of two sixth-grade classes about twice a month in the 2021 school year. In the 2022 school year, she had chance to observe seventh-grade FL classes about once a month. Despite the challenging situation because of the COVID-19 pandemic, FL teachers at the elementary school and junior high school made considerable efforts to provide students opportunities for pair conversations and group activities.

The data were obtained quantitatively through FLA questionnaires developed by the researcher (Imai, 2022a). The FLA questionnaire adapted some items from the Foreign Language Classroom Anxiety Scale developed by Horwitz et al. (1986), and items that measure literacy anxiety were added considering the introduction of reading and writing in the sixth and seventh-grade FL classes. Ninety-eight fifth-grade students and 126 sixth-grade students at a public elementary school and 175 seventh-grade students at a junior high school participated in this study and answered the FLA questionnaires. Qualitative data were obtained from the open-ended responses by the same sixth and seventh-grade participants, and interviews were conducted with 11 students when they were in the sixth and seventh grades.

Results of a quantitative analysis of the FLA questionnaire revealed the following:

1. Regardless of the grade level, fifth, sixth, and seventh graders experience three types of skill-specific anxiety related to speaking, literacy, and listening.
2. Seventh graders had more anxiety than fifth and sixth graders. However, there was no

significant difference in literacy anxiety among the grades.

3. Sixth graders' FLA remained the same from July to March. However, over the same period, seventh graders' speaking and listening anxiety increased, but their literacy anxiety stayed the same.
4. Seventh graders without English learning experiences outside the classroom had more literacy anxiety than those with such experience.
5. Statistically significant differences were found between the high- and low-level FL enjoyment (FLE) groups in terms of literacy and speaking anxiety, while no statistically significant difference existed between the two groups in terms of listening anxiety. The results implied that when seventh graders' FLE was high, their literacy and speaking anxiety were low, and when their FLE was low, their literacy and speaking anxiety were high.

Results of a qualitative analysis of the open-ended responses and interview excerpts of sixth and seventh graders revealed the following:

1. Three skill-specific types of anxiety—speaking, literacy, and listening anxiety—were identified among both sixth and seventh graders.
2. As for speaking anxiety, sixth graders had anxiety in giving a presentation in front of their group members and in conversing with friends. Seventh graders had anxiety in having one-on-one conversations and initiating conversations.
3. Sixth graders experienced literacy anxiety when reading and writing letters of the alphabet. Seventh graders' literacy anxiety was related to learning words and reading them; this is because they were required to write and read words and their proficiency in writing and reading words was assessed.
4. Sixth graders had listening anxiety when they could not catch what the teacher and the audio were saying without the teachers' translation. Similarly, seventh graders had anxiety in listening to a conversation spoken fully in English. Seventh graders had anxiety when words in the listening material were unfamiliar and difficult for them.
5. When comparing the categories of anxiety between the sixth and seventh graders, the most notable kinds of anxiety that newly emerged in seventh grade were anxiety about a more advanced classes, anxiety about catching up in classes, and test anxiety.
6. "Words" and "memorization" were the key features of seventh graders' FLA. Words

were a significant source of anxiety for seventh graders, affecting various aspects of their FLA, such as literacy, listening, memorization, and test-related anxiety. Memorization was another notable feature of seventh graders' FLA anxiety, which appeared in different categories such as literacy anxiety, memorization of sentences and words, test anxiety, and grammar anxiety.

Through both quantitative and qualitative analyses, this study found that students' FLA was skill-specific regardless of grade or school type (elementary or junior high school). Both the quantitative and qualitative studies showed that fifth, sixth, and seventh graders experienced three types of anxieties related to speaking, literacy, and listening. Therefore, pedagogical implications are suggested to reduce students' FLA from the perspective of these three skills. In addition, since learning words was found to be the key feature of seventh graders' FLA, a pedagogical implication for teaching words is also suggested.

審 査 の 結 果 の 要 旨

今井朋子氏より提出された博士学位申請論文「A Study of Foreign Language Anxiety of Japanese Elementary School and Junior High School Students （小学生と中学生の外国語学習不安ついての研究）」は５章からなる197頁の英語論文である。

2017年に文部科学省から公示された学習指導要領により、小学校５、６年生を対象に外国語（英語）は教科となり、2020年度より完全実施された。新設「外国語」では、英語の聞く、読む、話す（やり取り・発表）、書くことの４技能５領域の育成が望まれ、小学校から中学校への円滑な接続も重視されるようになった。本研究は、公立小学校に通う５、６年生および中学校１年生を対象に彼らが持つ外国語（英語）の授業に関する不安（Foreign Language Anxiety）について調査したものである。混合研究法を用い、定量的・定性的データの両方を収集したConvergent Designを使用している。

第１章では日本における小学校英語教育の変遷などを含め研究背景や研究動機が説明されている。文部科学省は、小学校から高等学校まで一貫して英語によるコミュニケーション能力の育成を重視した英語教育を推進している。そのため新課程では中学校英語は数段難しくなってきた。新しく教科として英語を学習する小学生、また新課

程で深化した英語の授業を受けている中学生の外国語学習に対する不安を調査することが本論文の大きな目的である。

第２章では外国語学習の不安に関連した文献を紹介している。まずは外国語学習不安（FLA）について定義し、それを測定するHorwitzら（1986）が開発したthe Foreign Language Classroom Anxiety Scale（FLCAS）について説明をしている。FLCASを使用した台湾、韓国、トルコ、サウジアラビアなどでの小学生および中学生の不安について研究を紹介したのち、国内での小学生を対象としたFLCASを使用した研究を紹介している。各研究では研究参加者に合わせてFLCASは改良されている。また、不安に影響を与える要因として年齢、性、学校外での学習などの文献も研究されている。最後に対照的な考え方であるForeign Language Enjoyment（FLE）の先行研究も調査されており、FLAとFLEの関係について述べられている。

第３章では、量的研究の結果を報告している。研究参加者は神奈川県の公立小学校に通っていた小学校５年生（98名）と６年生（126名）および同地域の中学１年生（175名）である。尚、中学生参加者の75％は小学校６年生参加者と同一である。本研究で使用した質問紙は、前述のFLCASからいくつかの項目を採用している。FLCASは（１）コミュニケーション不安、（２）テスト不安、そして（３）否定的な評価に対する不安を測る項目で構成されているが、新設された小学校、および中学校の外国語の授業では読み書きの活動があるので、今井氏はそれらの不安を測る項目を追加している。調査紙については本研究を始める前に他地域の小学校５、６年生を対象に予備調査研究を行い、調査紙の信頼度および項目について精査した。予備調査研究を基に改良された調査紙を、５年生には2022年の３月、６年生には2021年７月及び2022年３月、中学１年生には2022年７月及び2023年３月に実施した。研究手順として予備調査、本調査ともに、小・中学校の管理職、英語担当教員に研究の趣旨を口頭と文書で説明し、協力を依頼した。人を対象とする研究に関する研究倫理を遵守し、研究を遂行した。研究では、（１）小学生と中学生が抱える外国語学習不安の特徴、（２）学年差、教室外での英語学習経験、外国語の楽しさなどが与える不安への影響、また（３）８か月間（７月から３月まで）での児童・生徒の不安の変化を調べることを目的とした。調査紙の分析には主に因子分析を使い因子を抽出した後、それに合わせて下位尺度の平均値を使い、年齢、学校外での学習歴の有無、およびEnjoymentがどのように不安因

子と関連しているのかなどを分析した。その結果、次のことが報告されている。

① 全ての学年において３つの技能に基づく不安（話す不安、読み書き不安、聞く不安）がみられた。

② 学年差については、「話す不安」と「聞く不安」では５、６年生に比べ中１年生の不安が統計的に有意に高かった。しかし、「読み書きの不安」については、統計的に有意な学年差は認められなかった。

③ 学年内での不安の変化については、６年生と中１生のみ７月と翌年の３月のデータを比較した。結果、６年生の不安には変化の傾向はみられなかった。中１生のデータからは「話す不安」と「聞く不安」が統計的に有意に増加していたが、「読み書きの不安」には統計的な変化はみられなかった。

④ 教室外での英語学習経験については、５年で29%、６年で24%、中１生では24%の児童、生徒が課外で英語を学習していた。しかし不安については、５、６年生のデータでは統計的に有意な差はなく、中１生の「読み書き不安」にのみ統計的な有意の差があり、課外授業を受けていない生徒の不安が有意に高かった。

⑤ Foreign Language Enjoyment（外国語学習の喜び）については、中１生のデータのみ、「外国語が楽しくないと思っている群」のほうが「楽しいと思っている群」より不安が高く、統計的に有意の差が認められた。技能別にみると「スピーキング不安」と「読み書き不安」にはFLEの違いにより統計的な差があったが、「リスニング不安」には差は認められなかった。

第４章は質問紙調査の自由記述回答と11人の児童・生徒に対するインタビューデータを基にした質的研究である。質的研究支援ソフトであるNVivoを使用し、小学６年生と中学１年生の自由記述回答を分析した。質問紙から得られた自由記述回答を基に、それを補う形でインタビューデータを用いて分析した。その結果以下のことが報告されている。

① 量的研究で見られたように、児童は技能別の不安―「話す不安」、「読み書き不安」、「聞く不安」―という３つの異なる不安を抱えていた。

② ６年生、中１生の「話す不安」はそれぞれ授業活動、特に評価に関わる活動を反映していた。

③ ６年生、中１生の「読み書き不安」も授業活動を反映するものであったが、６年生は文字について、中１生は単語の読み書きに対する不安が中心であった。

④　６年生の「聞く不安」は先生の英語発話が理解できないときにおこり、中１生の「聞く不安」は会話が聞き取れない時、特に話されていることが身近でないときに聴解ができず、不安になっていた。
⑤　６年生にはなかったが、中１生は授業の速度や難しさについていけないという不安を持っていた。
⑥　６年生の不安は「単語」と「記憶」に関連したものが多かった。

第５章では、量的研究（３章）および質的研究（４章）のまとめが書かれており、それに合わせて教育的示唆、および本研究の限界、これからの展開が述べられている。教育的示唆については３つの不安―「話す不安」、「聞く不安」、「読み書き不安」―について、教室内で不安の解消にどう対処すればいいのかが述べられている。また研究の限界としては１つの小学校、中学校からしかデータを収集していないことが書かれており、展望に関しては今後外国語学習の不安（FLA）と喜び（FLE）について研究を進めたいと記している。

12月17日に行われた本審査会では、今井氏から研究の概要が簡単に述べられた後、各委員から質問またコメントが出され、今井氏はそれらに適切に答えた。ここでは主に討議された点を中心に報告する。

最初に予備審査から本審査の間に質的な分析を中心により詳しく、またよくまとめられていると評するコメントが審査委員から出された。次に予備調査等を通して質問項目十分に精査した点が評価された後、使用された質問項目について、FLCASから引用された項目と比較すると、今井氏が追加した「読み書き不安」を測る項目はかなり限定的ではないかとの質問があった。それに対して今井氏は追加した読み書きに関する項目は、現場の指導を反映したものであるが、他の項目もFLCASを土台にしながらも、同様に教室活動を反映しているので、その点から「読み書き不安」項目だけが限定的だとの認識はないとの回答があった。しかし、今井氏は続けて、「読み書き不安」を測る項目を改善すべき点は認められるので、研究の限界として追記したいと回答した。

次に量的データの分析に関し、統計手法についての質問があった。論文で使用された探索的な因子分析について、Bartlettの球面性検定、KMO、斜交回転、直交回転、因子の負荷量などについての質問に対し、今井氏は的確に答えた。さらに因子負荷量から見て疑問に思われる項目について質問があった。今井氏は指摘に対し、いずれも

負荷量が低いので因子の解釈には影響を与えないものの、論文中でそれらの説明を加えたいと回答した。また「読み書き不安」については５、６年および中１生の間で学年差がなく、６年、中１生は年間でも「読み書き不安」に変化がないという結果について、討議された。今井氏はそれに対し、教師の授業形態が小・中学校で似ており、授業中は十分な指導がされていることから児童・生徒は不安を感じていなかったとの解釈を述べた。また中１生では課外授業を受けることで「読み書き不安」が軽減されているのではないかという指摘に対し、今井氏はその解釈についてはすでに述べているものの、もう少し説明を加えたいと回答した。

また、対象校が小学校、中学校、ともに１校しかないのは量的研究としては少ないのではないかとの指摘が審査委員よりあった。それに対し今井氏は、対象校が１校のみになったのは、コロナ感染拡大のため当初計画していた学校からの協力が得られなかった事情を述べた。さらに続けて、１つの小学校、中学校では定期的に授業見学をして質的なデータを得ることができ、「不安」についてより深い洞察を得ることができたと回答し、１校のみの研究成果についても述べた。

また、審査委員より「不安」がなくなることはなく、その不安がいつも否定的な働きをするわけでもない。そこで、改めて今井氏に「外国語学習不安」をどのように受け止めるのかという質問があった。それに対し、今井氏は今回の研究により児童・生徒のもつ外国語学習不安の全体的な傾向を見ることができた。しかし、インタビューをすると同じような不安でも捉え方、また対処の仕方が個人により大きく異なることもわかった。今後、そのような個人の不安を研究し、不安を対処していく方法について研究を進めていきたいと述べた。

以上のような質疑応答があった後、審査委員による評価が行われた。本研究は教科としての英語教育が公立小学校で始まり、小中連携の必要性が高まっている昨今、校種を超えて児童・生徒の外国語学習不安を研究したものであり、時宜を得た研究である。今まで国内でも児童の外国語学習不安について研究されてきたが、高学年での英語が教科化されて以降の研究は他にない。そのため本論文は新奇性の高いものである。今井氏は先行研究に基づき予備調査を含め、時間をかけて質問紙を開発し、緻密で厳格な手順に従いデータを分析した。この点は分野の専門家からも高く評価された。新型コロナウイルス感染拡大のため量的および質的データ収集は予定した通りには果たせなかったが、混合型研究手法を用いた大変意欲的な研究であり、導かれた結

論はこれからの小学校および中学校の英語教育に貢献するものである。

今井氏は18年にわたり外国語学習への不安について研究を続け、FLCAS を使った量的研究や授業見学やインタビューから児童の不安とそれにどのように対処したのかを研究した質的研究の論文を発表しており、いわば本研究は今井氏の今までの研究の集大成にあたるものである。今井氏はこれから外国語学習の不安と喜び、また不安への対処法などについて意欲的に研究を進めていく意思を示しており、大きく期待するところである。

以上述べてきたことから、審査委員一同は、今井朋子氏のこの論文が博士（学術）の学位を授与されるに値すると判定する。